

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«НІКОПОЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»
(НОВА РЕДАКЦІЯ ОПП 2025 року)

РІВЕНЬ: ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ: ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: А2 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: А ОСВІТА

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ: ВИХОВАТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

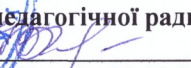


ЗАТВЕРДЖЕНО зі змінами

на засіданні педагогічної ради

КЗ «Нікопольський педагогічний фаховий коледж» ДОР»

Голова педагогічної ради

 **Наталя КОРНЄЄВА**

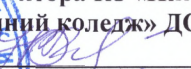
Протокол №1 від 28.08.2026

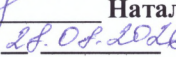


Освітньо-професійна програма зі змінами вводиться

з 01 вересня 2026 року

Г.о. директора КЗ «Нікопольський фаховий педагогічний коледж» ДОР»

 **Наталя КОРНЄЄВА**

(наказ №  від )

НІКОПОЛЬ

2026

1

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» для підготовки фахового молодшого бакалавра розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, галузі знань А Освіта/Педагогіка для освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти (наказ МОН України від 13.07.2021р. № 806).

Розроблено робочою групою КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «НІКОПОЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ» ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ» у складі:

Керівник групи:

ПІЗНЯ ГАННА ВІКТОРІВНА викладач, викладач дошкільних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Члени групи:

ЗЛИНЬКО ОЛЕСЯ ОЛЕКСАНДРІВНА, завідувач відділення дошкільної та початкової освіти, викладач дошкільних дисциплін, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач.

ЛІСОВА ІРИНА ІГОРІВНА, викладач дошкільних дисциплін, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» за спеціальністю А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта/Педагогіка є нормативним документом Комунального закладу «Нікопольський фаховий педагогічний коледж» Дніпропетровської обласної ради» в якому зазначено єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань А Освіта/Педагогіка, спеціальність А2 Дошкільна освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 806, професійного стандарту «вихователя закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755 –21.

Освітньо-професійну програму укладено на підставі таких нормативно-правових документів:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. [URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text).

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>.

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.

4. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.

5. На підставі законів ("Про основи національного спротиву", "Про фахову передвищу освіту") та Типової програми навчальної дисципліни "Основи національного спротиву", затвердженою наказом МОН від 30.06.2026 №1002, внесено зміни до ОПП: введено обов'язкову навчальну дисципліну "Основи національного спротиву", вивчення якої розпочинається з 1 жовтня 2026 року.

I. Профіль освітньої програми

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Комунальний заклад «Нікопольський фаховий педагогічний коледж» Дніпропетровської обласної ради»
Ступінь освіти і назва кваліфікації	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр Галузь знань: А Освіта/Педагогіка спеціальність: А2 Дошкільна освіта освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти професійна кваліфікація: вихователь закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Форма здобуття освіти	Денна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, 120 кредитів ECTS, нормативний, термін навчання 1 рік 10 місяців на основі повної (профільної) загальної середньої освіти.
Наявність акредитації	Освітня програма (зі змінами) впроваджується з 2026 року.
Цикл/рівень	Рівень фахової передвищої освіти відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій (НРК) України
Передумови	Особа може здобувати фахову передвищу освіту на основі повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду Цілі навчання: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти⁴ та характеризуються комплексністю та

	невизначеністю умов Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання Інструменти та обладнання – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека
Термін дії освітньої програми	з 01.09.2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kvnznfpkdor.in.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка та всебічний розвиток компетентних і конкурентоздатних фахівців для галузі А Освіта за спеціальністю А2 Дошкільна освіта із можливостями широкого доступу до працевлаштування на посадах, пов'язаних з освітою дітей дошкільного віку, який має сучасні уявлення про цілі і завдання дошкільної освіти, уміє самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти	
Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А2 Дошкільна освіта

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Оволодіння теоретичними знаннями та практичними вміннями, професійними навичками зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, формування особистісних якостей здобувачів освіти, які необхідні для здійснення педагогічної діяльності у різних типах закладів дошкільної освіти.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням актуальних досягнень дошкільної педагогіки, орієнтується на сучасні технології компетентнісного та особистісно зорієнтованого навчання, що забезпечують випусникам можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогіки та психології дошкільної освіти.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр за спеціальністю А2 Дошкільна освіта може займати первинні посади відповідно до Національного Класифікатора професій України ДК003:2010): 3320 Фахівці з дошкільної освіти 3330 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра) 3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти
Академічні права випусників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, навчальні екскурсії, індивідуальні заняття, самостійна робота на основі інформаційних джерел – підручників, конспектів та електронних ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн; організаційно-методичне керівництво практикою, підготовка курсових робіт, наукові конференції, контрольні заходи тощо. Освітній процес ґрунтується на засадах студентоцентрованого, особистісного та практико- орієнтованого навчання, з використанням проблемного, компетентнісного та інтегративного підходів, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів із забезпеченням принципу демократії та академічної доброчесності.

Оцінювання	Форми контролю: <i>поточне оцінювання</i> (усне та письмове опитування, термінологічний диктант, аналіз педагогічних ситуацій, тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; контрольні роботи, есе, доповідь, реферат, директорський контроль, презентація наукової, творчої роботи; <i>підсумкове оцінювання</i> (екзаменів, заліків, захист звітів з педагогічної практики, захист курсових робіт); <i>атестація здобувачів фахової передвищої освіти</i> (кваліфікаційний іспит). Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX)
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7 Здійснення безпечної діяльності. ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт ЗК9 Здатність брати участь у національному спротиві.

Спеціальні компетентності	СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей. СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток. СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок. СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним). СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів). СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими. СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу
Програмні результати навчання (РН) РН1	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

PH2	Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
PH3	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей
PH4	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти
PH5	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій
PH6	Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм
PH7	Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти
PH8	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH9	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм
PH10	Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH11	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії
PH13	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності
PH14	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти
PH16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку
PH17	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур
PH18	Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH19	Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного

	(раннього та передшкільного) віку
PH20	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Історія України	3,0	екзамен
ОК 2	Основи філософських знань	3,0	диф. залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	аудит. контр.
ОК 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	диф. залік
ОК 5	Педагогіка партнерства	3,0	диф. залік
ОК 6	Родинне виховання	3,0	диф. залік
ОК 7	Фізичне виховання		диф. залік
ОК 8	Основи медичних знань	2,0	екзамен
ОК 9	Анатомія, фізіологія, гігієна дітей дошкільного віку	3,0	екзамен
ОК 10	Інформаційні технології та технічні засоби навчання	3,0	диф. залік
ОК 11	Педагогіка	8,0	диф. залік диф. залік
ОК 12	Психологія (загальна, дитяча, педагогічна)	5,0	диф. залік диф. залік
ОК 13	Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення і практикум виразного читання	3,0	екзамен
ОК 14	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3,0	екзамен
ОК 15	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	3,0	екзамен
ОК 16	Логопедія	3,0	диф. залік
ОК 17	Методика формування елементарних математичних уявлень	3,0	екзамен
ОК 18	Образотворче мистецтво та методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	3,0	диф. залік
ОК 19	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	3,0	екзамен
ОК 20	Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	3,0	диф. залік
ОК 21	Співи, музична література та методика музичного виховання	3,0	диф. залік
ОК 22	Основи інклюзивної освіти	3,0	диф. залік
ОК 23	Художня праця	2,0	аудит. контр.
ОК 24	Сучасна українська мова з практикумом	3,0	аудит. контр.
ОК 25	Основи наукових досліджень	2,0	аудит. контр.

ОК 26	Основи національного спротиву	4,0	диф.залік
	Практична підготовка		
ОК 27	Введення в спеціальність	1,0	
ОК 28	Помічник вихователя в групах раннього дошкільного віку	2,0	
ОК 29	Спостереження і пробні заняття в групах раннього віку	2,0	
ОК 30	Спостереження і пробні заняття в групах дошкільного віку	8,0	
ОК 31	Літня практика в закладах дошкільної освіти	5,0	
ОК 32	Переддипломна практика	7,0	
ОК 33	Курсова робота	3,0	
ОК 34	Кваліфікаційний іспит з педагогіки, психології та фахових методик дошкільної освіти	1,0	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 1.1. – 1.4. ВК 2.1. – 2.4. ВК 3.1. – 3.4.	Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти	12,0	диф.залік
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	120,0	

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та на підставі рішення екзаменаційна комісія присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію вихователя закладу дошкільної освіти.

Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Нікопольський фаховий педагогічний коледж» ДОР» передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у

тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компоне нти освітньо ї програм	Програмні компетентності																								
	ПК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
OK 1	x	x	x	x	x		x		x		x								x						x
OK 2	x	x	x	x	x		x	x	x		x				x										
OK 3	x	x	x	x	x		x				x				x				x	x	x	x		x	x
OK 4	x	x	x	x	x	x	x		x		x		x		x	x		x	x	x	x		x	x	x
OK 5	x	x		x	x		x		x		x		x		x	x		x		x	x		x	x	x
OK 6	x	x	x	x	x		x				x				x	x		x	x	x			x	x	x
OK 7	x	x	x	x				x				x	x	x									x	x	
OK 8	x		x	x	x		x	x				x	x	x				x					x		x
OK 9	x	x	x	x	x		x	x				x	x	x		x		x					x		x
OK 10	x		x	x	x	x	x	x	x					x				x			x		x	x	x
OK 11	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x			x	x		x		x	x	x
OK 12	x	x	x	x	x		x	x	x		x			x	x	x					x		x	x	x
OK 13	x	x	x	x	x		x				x		x	x	x				x	x	x	x	x	x	
OK 14	x	x	x	x	x		x	x					x	x	x			x							x
OK 15	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x		x				x	x	x	x	x	x	x
OK 16	x			x	x		x	x	x		x			x		x				x	x		x	x	x
OK 17	x	x	x	x	x		x		x		x				x		x				x		x	x	x
OK 18	x	x	x	x	x		x	x	x		x		x		x	x	x		x		x	x	x	x	x
OK 19	x	x	x	x	x		x	x	x		x		x	x	x			x	x	x	x		x	x	x
OK 20	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x	x	x	x	x					x		x	x	x
OK 21	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x					x			x		x	x	x	x	x
OK 22	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x					x		x	x	x
OK 23	x	x	x	x	x		x	x	x		x		x				x				x	x	x	x	x
OK 24	x	x	x	x	x		x		x										x	x				x	x
OK 25	x	x	x	x	x	x	x	x	x							x								x	x
OK 26	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x			x	x						x
OK 27	x	x	x	x	x		x	x	x															x	x
OK 28	x	x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x	x			x		x	x		x	x	x
OK 29	x	x	x	x	x		x	x	x		x		x	x		x		x		x	x			x	x
OK 30	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
OK 31	x	x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x		x		x	x	x

OK 32
OK 33
OK 34

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17	PH18	PH19	PH20

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»
термін навчання 1 рік 10місяців

I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр
Історія України			Основи філософських знань
		Основи національного спротиву	Основи національного спротиву
Українська мова за професійним спрямуванням			
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова за професійним спрямуванням		
Фізичне виховання	Фізичне виховання		
Анатомія, фізіологія, гігієна дітей дошкільного віку			Основи медичних знань
Педагогіка	Педагогіка	Педагогіка	Педагогіка
Психологія	Психологія	Психологія	Логопедія
	Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	Родинне виховання	Педагогіка партнерства
	Образотворче мистецтво та методика організації образотворчої діяльності	Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення з практикумом виразного читання	
	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	

	Співи, музична література та методика музичного виховання	Методика формування елементарних математичних уявлень	
		Основи інклюзивної освіти	Основи інклюзивної освіти
		Художня праця	Охорона праці та безпека життєдіяльності
		Основи наукових досліджень	Основи наукових досліджень
Сучасна українська мова з практикумом			Інформаційні технології та технічні засоби навчання
Основи логопедії	Основи логопедії		
Анатомія, фізіологія, патологія органів мовлення і слуху	Дефектологія	Психологія мовлення	Психологія мовлення
Навчальна практика «Введення в спеціальність»			
Виробнича практика «Помічник вихователя»	Помічник вихователя		
	Пробна практика	Пробна практика	Пробна практика
	Літня практика		Переддипломна практика

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» термін навчання 1 рік 10місяців

