

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«НІКОПОЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

(НОВА РЕДАКЦІЯ ОПП 2025 року)

РІВЕНЬ ОСВІТИ: ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА

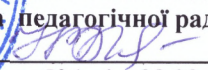
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ: ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: АЗ ПОЧАТКОВА ОСВІТА

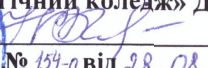
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: А ОСВІТА

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ: ВЧИТЕЛЬ – ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ
БАКАЛАВР ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ



ЗАТВЕРДЖЕНО зі змінами
на засіданні педагогічної ради
КЗ «Нікопольський педагогічний фаховий коледж» ДОР»
Голова педагогічної ради
 Наталя КОРНЕСЬВА
Протокол №1 від 28.08.2026



Освітньо-професійна програма зі змінами вводиться
в дію з 01 вересня 2026 року
Т.в.о. директора КЗ «Нікопольський фаховий
педагогічний коледж» ДОР»
 Наталя КОРНЕСЬВА
(наказ № 154-0 від 28.08.2026)

Розроблено робочою групою Комунального закладу «Нікопольський фаховий педагогічний коледж» Дніпропетровської обласної ради» у складі:

Керівник робочої групи:

НОЩЕНКО КАТЕРИНА ВІКТОРІВНА, голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін із методиками дошкільної та початкової освіти, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач.

Члени групи:

ВІНІЧЕНКО НАТАЛЯ МИКОЛАЇВНА, викладач української філології, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

ШПАК ІРИНА ВОЛОДИМИРІВНА, викладач фахових методик початкової освіти.

ВСТУП

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін і зміст навчання, комплекс освітніх компонентів і логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми атестації, а також перелік загальних і спеціальних компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти й професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта. Освітньо-професійна програма (ОПП) «Початкова освіта», дає право на отримання освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та професійної кваліфікації – вчитель-фаховий молодший бакалавр (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти).

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 – <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-013-pochatkova-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr>, професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 – <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Освітньо-професійну програму укладено на підставі таких нормативно-правових документів:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> .

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text> .

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> .

4. Постанова Кабінету Міністрів від 28.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>.

5. Наказ МОН від 28.09.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_MON_1225.pdf

6. Наказ МОН від 13.07.2021 № 801 Про затвердження фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

7. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку

молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.

8. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. / Законодавство України. – Офіційний сайт Верховної Ради України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.

9 На підставі законів ("Про основи національного спротиву", "Про фахову передвищу освіту") та Типової програми навчальної дисципліни "Основи національного спротиву", затвердженою наказом МОН від 30.06.2026 №1002, внесено зміни до ОПП: введено обов'язкову навчальну дисципліну "Основи національного спротиву", вивчення якої розпочинається з 1 жовтня 2026 року.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад «Нікопольський фаховий педагогічний коледж» Дніпропетровської обласної ради»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель-фаховий молодший бакалавр початкової освіти (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти)
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій (НРК) України
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Освітня програма (зі змінами) впроваджується з 2026 року
Термін дії освітньо-професійної програми (зі змінами)	з 01.09.2026 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На навчання до Комунального закладу «Нікопольський фаховий педагогічний коледж» Дніпропетровської обласної ради» приймаються: вступники на основі БСО – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; вступники на основі ПЗСО за денною формою здобуття освіти
Мова викладання	українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://kvznzfpkdor.in.ua/

2 – Мета освітньо-професійної програми	
Набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей в галузі початкової освіти шляхом формування системи знань, умінь і навичок, необхідних для розуміння природи дітей молодшого шкільного віку й успішної реалізації сформованих компетентностей під час виконання професійної діяльності; подальшого здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А3 Початкова освіта
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Оволодіння теоретичними знаннями та практичними вміннями й професійними навичками зі спеціальності А3 Початкова освіта, формування здатності здійснювати інноваційну діяльність з підвищення якості освітнього процесу в початковій школі.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти до виконання педагогічних функцій, враховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Вчитель – фаховий молодший бакалавр за спеціальністю А3 Початкова освіта може займати первинні посади відповідно до Національного Класифікатора професій України ДК003:2010): 2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 – Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) 3310 – Культорганізатор закладу позашкільної освіти 3330 – Асистент вчителя 3340 – Вихователь

Академічні випускників	права	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання		Лекції, семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, навчальні екскурсії, індивідуальні заняття, самостійна робота на основі інформаційних джерел – підручників, конспектів та електронних ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн; організаційно-методичне керівництво практикою, підготовка курсових робіт, наукові конференції, контрольні заходи тощо. Основними підходами у викладанні та навчанні майбутніх вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти є студентоорієнтоване навчання, інноваційність, компетентнісний, контекстний, практико-орієнтований та інтегрований підходи, партнерство науково-педагогічних працівників і студентів із забезпечення принципу демократії та академічної доброчесності, формування soft skills. Викладання здійснюється з використанням особистісно орієнтованих технологій і технологій дистанційного навчання.
Оцінювання		Форми контролю: <i>поточне оцінювання</i> (усне та письмове опитування, термінологічний диктант, аналіз педагогічних ситуацій, тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; контрольні роботи, есе, доповідь, реферат, директорський контроль, презентація наукової, творчої роботи; <i>підсумкове оцінювання</i> (екзаменів, заліків, захист звітів з педагогічної практики, захист курсових робіт); <i>атестація здобувачів фахової передвищої освіти</i> (кваліфікаційний іспит). Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX)
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність		ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає

	застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК9 Здатність брати участь у національному спротиві.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проєктування, організації освітнього процесу в початковій школі. СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. СК5. Здатність до організації та проведення

	педагогічної діагностики учня. СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими. СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. СК9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами. СК14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання	РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи. РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя. РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

РН 16 Здатність проєктувати та розробляти педагогічне програмне забезпечення із застосуванням об'єктно-орієнтованого програмування; організовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів початкової школи для реалізації завдань інформатичної освітньої галузі Державного стандарту початкової загальної освіти із дотриманням рекомендацій для збереження здоров'я здобувачів початкової загальної освіти при роботі з сучасною комп'ютерною технікою, вмінням вибирати необхідні педагогічні ресурси, веб-технології для реалізації програмових завдань. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

РН17 Здатність визначати актуальні напрями і завдання соціальної педагогічної діяльності, особливості соціалізації особистості в різних мікросоціумах та попередження негативного впливу факторів соціального середовища на особистість.

РН18 Здатність планувати, організовувати, обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики), види, форми та змістове наповнення соціально-педагогічної просвіти, соціально-педагогічної профілактики, соціально педагогічного супроводу, відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану соціального середовища.

РН19 Здатність використовувати нові соціально-педагогічні технології та комунікації, демонструвати гнучкість перед викликами нових змін; уміти знаходити нові рішення у проблемних соціально-педагогічних ситуаціях, проводити контроль, корекцію та оцінювання поведінки та вчинків учнів, здатність до набуття додаткових професійних компетентностей.

РН20 Здатність розвивати та вдосконалювати базові знання фонетичної, лексичної, граматичної та орфографічної системи іноземної мови, удосконалювати уміння та навички говоріння (монологічного та діалогічного мовлення), аудіювання, читання та письма, використовувати мовний матеріал для досягнення комунікативних, інформативних, когнітивних та інших цілей, брати участь у іншомовній комунікації; здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

РН21 Здатність володіти комунікативною

	мовленнєвою компетентністю з англійської мови та стратегіями мовленнєвої поведінки (читання, говоріння, аудіювання, письмо) відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. RH22 Здатність продемонструвати соціокультурну компетенцію: країнознавчий блок, що включає знання про культуру, історію, географію, політичний, економічний устрій країни, мова якої вивчається; лінгвокраїнознавчий блок, що охоплює знання особливостей мовленнєвої та не мовленнєвої поведінки носіїв мови, що вивчається. RH23 Здатність планувати та організовувати освітній процес навчання англійської мови, дотримуючись загальнодидактичних, методичних принципів, форм, методів. Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти і оформлювати конспекти уроків, контролювати, перевіряти, оцінювати та вести облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови, проводити аналіз та самоаналіз уроку.
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає ліцензійним вимогам. Реалізацію освітньо-професійної програми АЗ Початкова освіта забезпечують педагогічні працівники, які за фахом відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладають. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації. В процесі організації освітнього процесу, за необхідністю, можуть залучатися фахівці для роботи за сумісництвом.
Матеріально – технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП включає: наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності; основними складовими навчально-матеріальної бази коледжу є: аудиторії, навчальні кабінети, бібліотека, читальна зала, спортивна зала, що відповідають санітарно-технічним і протипожежним нормам, мають сучасне

	обладнання та відповідне програмне забезпечення, відкритий доступ до мережі Інтернет; забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт педагогічного коледжу; інформаційне забезпечення друкованими та електронними посібниками відповідно до Ліцензійних умов організації і проведення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти; відкритий доступ до мережі Інтернет; конспекти лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій; у бібліотеці (у тому числі в електронній формі) є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності включає затверджену освітньо-професійну програму та навчальні плани, навчальні програми навчальних дисциплін та програми практик, робочі програми навчальних дисциплін, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін, методичні вказівки для виконання курсових робіт, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладено двосторонні договори між КЗ «Нікопольський фаховий педагогічний коледж» ДОР» та закладами фахової передвищої та вищої освіти України: - http://kvznzfpkdor.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/%D0%94%D0%BD%D1%96%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F-%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82

	%D0%B8.pdf; - http://kvznfnfpkdor.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B7%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82.pdf; - http://kvznfnfpkdor.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/%D0%A0%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82.pdf; - http://kvznfnfpkdor.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B7%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82.pdf; - http://kvznfnfpkdor.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82.pdf;
--	--

	- http://kvnznfpkdor.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/%D0%A5%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf; - http://kvnznfpkdor.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/%D0%A3%D0%9D%D0%86%D0%92%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%98%D0%A2%D0%95%D0%A2-%D0%86%D0%9C.-%D0%A8%D0%95%D0%92%D0%A7%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90-%D0%94%D0%9E%D0%93%D0%9E%D0%92%D0%86%D0%A0-%D0%9F%D0%A0%D0%9E-%D0%A1%D0%9F%D0%86%D0%92%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%A6%D0%AE.pdf.
Міжнародна кредитна мобільність	Освітня програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами під час академічної мобільності
Навчання іноземних здобувачів освіти	Навчання іноземних здобувачів освіти не проводиться

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов’язкові компоненти ОПП (інтегрується з освітньою програмою профільної середньої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта)			
ОК 1	Історія України	3,0	екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	аудит. контр.
ОК 3	Основи філософських знань	3,0	диф. залік
ОК 4	Сучасна українська мова з практикумом	3,0	аудит. контр.
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	диф. залік
ОК 6	Фізичне виховання	2,0	диф. залік
ОК 7	Основи початкового курсу математики	3,0	диф. залік
ОК 8	Інформаційно-комунікаційні технології навчання, технічні засоби навчання	3,0	диф. залік
ОК 9	Практичний курс інформатики (з елементами програмування)	3,0	диф. залік
ОК 10	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами медичних знань та валеології	3,0	диф. залік
ОК 11	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	3,0	екзамен
ОК 12	Основи початкового курсу природознавства та екології	2,0	аудит. контр.
ОК 13	Педагогіка	5,5	екзамен диф.залік
ОК 14	Основи інклюзивної освіти	3,0	диф. залік
ОК 15	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	2,0	диф.залік
ОК 16	Психологія	5,5	екзамен
ОК 17	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі (українська мова та література)	3,5	екзамен

OK18	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі(іноземна мова)	3,0	диф. залік
OK 19	Методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	3,5	екзамен
OK 20	Методика навчання природничої освітньої галузі в початковій школі	3,0	екзамен
OK 21	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі	3,0	диф. залік
OK 22	Методика навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі	3,0	диф. залік
OK 23	Методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі	3,0	диф. залік
OK 24	Методика навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі (образотворче мистецтво)	3,0	диф. залік
OK 25	Методика навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі (музичне мистецтво)	3,0	диф. залік
OK 26	Основи наукових досліджень	3,0	диф. залік
OK 27	Основи національного спротиву	3,0	диф.залік
	Практична підготовка		
OK 28	Позанавчальна виховна робота	1,0	
OK 29	Пробні уроки	7,0	
OK 30	Педагогічний практикум з підготовки студентів до роботи в ЛОТ	1,0	
OK 31	Практика "У літньому оздоровчому таборі"	4,0	
OK 32	Практика "Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі"	1,0	
OK 33	Переддипломна (безперервна) практика	8,0	
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		
OK 34	Кваліфікаційний іспит із педагогіки та фахових методик початкової освіти	1,0	
OK 35	Курсова робота	3,0	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		108,0	
Вибіркові компоненти ОПП			
БК 1.1 – БК 4.4	Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти	12,0	диф.залік
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	120,0	

КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти освітньої програми	Програмні компетентності																							
	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
ОК 1	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x					x
ОК 2	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x						x			
ОК 3	x	x	x	x	x		x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
ОК 4	x	x	x	x	x			x					x											
ОК 5	x	x	x	x	x			x					x											
ОК 6	x	x	x	x	x			x				x	x	x	x							x		
ОК 7	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x						x			
ОК 8	x	x	x	x	x	x		x			x			x	x	x	x							
ОК 9	x	x	x	x	x	x		x						x	x	x	x		x					
ОК 10	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x		x	x	x	x		x					
ОК 11	x	x	x	x	x	x		x						x	x	x	x							
ОК 12	x	x	x	x	x	x		x						x	x	x	x							
ОК 13	x	x	x	x	x	x		x						x	x	x	x	x	x	x				
ОК 14	x	x	x	x	x			x					x											
ОК 15	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x						x			
ОК 16	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x	x
ОК 17	x	x	x	x	x			x							x	x	x		x					x
ОК 18	x	x	x	x	x			x							x	x	x		x					
ОК 19	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
ОК 20	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x				x				x	
ОК 21	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x	x		x	x	x	x	x	x			x	x
ОК 22	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x						x			
ОК 23	x	x		x	x	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x			x		
ОК 24	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x					
ОК 25	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x					
ОК 26	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ОК 27	x	x	x	x			x		x	x				x					x	x	x		x	x
ОК 28	x			x	x	x	x	x				x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ОК 29	x			x	x	x		x	x		x	x			x	x	x	x	x	x				
ОК 30	x											x				x	x							
ОК 31	x			x	x	x		x	x		x	x			x	x	x	x	x	x			x	
ОК 32	x			x	x	x		x	x		x	x	x		x	x	x	x	x	x			x	x
ОК 33	x			x	x	x		x	x		x	x			x	x	x	x	x	x				
ОК34	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ОК 35	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компоненти освітньої	Програмні результати навчання																						
	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	
OK 1	x				x	x	x	x								x		x					
OK 2	x		x	x	x	x		x	x	x	x					x	x	x					
OK 3	x		x	x	x	x			x	x	x	x				x	x	x					
OK 4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x							
OK 5	x	x	x	x					x	x			x	x	x	x							
OK 6	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
OK 7	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
OK 8	x	x	x									x	x	x	x								
OK 9	x	x	x	x					x	x			x	x	x								
OK 10	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
OK 11	x		x	x	x		x	x		x		x					x	x					
OK 12	x	x	x	x		x	x		x		x					x							
OK 13	x	x	x	x		x	x		x		x					x				x	x	x	
OK 14	x	x	x	x		x	x		x		x					x							
OK 15	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x		x	x		x		x					
OK 16	x	x	x	x		x	x		x		x					x							
OK 17	x	x	x	x		x	x		x		x					x				x	x	x	
OK 18	x	x		x	x	x		x	x	x	x					x		x					
OK 19	x		x	x	x	x	x		x		x				x			x					
OK 20	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x			
OK 21		x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x					
OK 22	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
OK 23	x	x	x	x	x	x	x		x		x				x			x		x	x	x	
OK 24	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x				x			x		x	x	x	
OK 25	x	x	x	x	x	x	x	x	x							x				x			
OK 26	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	
OK 27	x	x				x		x		x			x		x	x	x					x	
OK 28	x	x	x	x	x	x	x			x	x		x	x	x	x	x			x			
OK 29	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x				x			x					
OK 30	x	x	x	x	x	x	x				x		x	x	x	x				x			
OK 31	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x			

OK 32	x	x	x	x	x	x	x			x	x		x	x	x	x				x		
OK 33	x														x	x	x	x	x			
OK 34	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
OK 35	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x						x	x	x	x

3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» спеціальності АЗ Початкова освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту з педагогіки та фахових методик. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії <i>присуджує здобувачу освіти</i> , який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітню кваліфікацію <i>фаховий молодший бакалавр з початкової освіти</i> та присвоює професійну кваліфікацію <i>вчитель-фаховий молодший бакалавр (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти)</i> . Здобувачу освіти, який успішно виконав відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційні іспити спрямовані на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань А Освіта/Педагогіка, спеціальність АЗ Початкова освіта, та цією освітньо- професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Нікопольський фаховий педагогічний коледж» ДОР» передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збору, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та

легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» термін навчання 3роки 10місяців

